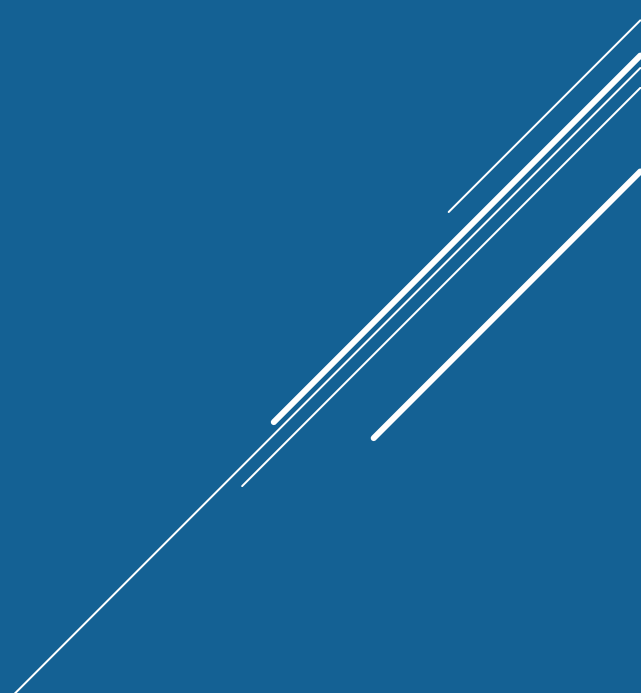


Datapakke til
skoleudviklingssamtale
skoleåret 2025/2026

HØJGÅRDSKOLEN

Several thin, parallel white lines of varying lengths and angles are positioned in the bottom right corner of the page, creating a modern, abstract graphic element.

REFERAT AF SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN DECEMBER 2025

Hvem er vi på Højgårdskolen:

- 10 hurtige:
1. Omdrejningspunktet er arbejdet i selvstyrende team omkring en enkelt årgang.
 2. Fleksibel holddannelse er et værktøj i lærernes værktøjskasse.
 3. Vores måde at organisere os økonomisk er udfordret af det nye OPUS. Den selvstyrende økonomi for de enkelte teams har vi været nødt til at nedlægge.
 4. Intern vidensdeling foregår bedst via CO-teaching – planlagt i milepælsplan.
 5. Vi har været i byggeprocesser i 7 år ud af de sidste 10 år. Faglokaler, SFO, forbindelsesgang, tag og ventilation m.m. og om 2 måneder er det slut, når den nye forbindelsesgang står færdig.
 6. Ressourcestærk forældregruppe – som vi samarbejder med gennem åbenhed, tillid og inddragelse.
 7. Høj social kapital – Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere i SFO og skole – flad struktur.
 8. Høj faglighed og faglige fællesskaber – f.eks. natur og teknik + tilbud om tænketank til elever.
 9. Vi går all in på Makerspace indsats i både skole og SFO. *kursus vha. Villumfonden.*
 10. Morgensang hver dag og julefællesskaber med børn der glædeligt pitcher deres idéer.

SFO'en:

Der er sket mange ændringer i SFO, da vi har valgt at lave en stor SFO fra børnehaveklassen til 4. årgang. Vi har sammenlagt SFO'en for at give børnene et bedre tilbud:

- Alle børn har mulighed for at deltage i alle aktiviteter.
- Alle børn har mulighed for at lege sammen – også på tværs af årgange.
- Der er udarbejdet et pædagogisk grundlag for caféen og som styres med sikker hånd. (En succes)
- Ved at lave sendefri SFO har det frigivet flere personer til aktiviteterne og nærhed til børnene.
- Vi har fjernet gamerrum og spilletider i SFO. Vi er mobilfrie.
- Vi afholder børnemøder, så de er medbestemmende i aktiviteter.
- V.I.P. rum for 3.-4. årgang.

Vi har ansat en pædagog med mellemlederfunktion, således der er et dagligt fyrtårn i SFO'en.

Overgange og brug af timebank:

Ud fra modellen på dias 6, er vi nu i gang med at arbejde med overgange, med kendte voksne og at lære børnene at kende. Der er givet timer til personalet, som bruges i henholdsvis børnehuset og 1. årgang, for at lette overgangene begge steder.

Overgang fra skole til SFO: 5. lektion kaldes SFO med en pædagog og lærer tilstede. Her arbejdes der med legefællesskaber, motorik og Makerspace. Samarbejdet styrkes mellem skole og SFO. Vi kunne tænke os at ansøge den nye pulje, så vi kan dykke længere ned i arbejdet omkring overgange.



Referat fortsætter på næste dias.

INDFLYVNING

Opfølgning fra sidste samtale:

Forbindelsesgang - Indgangen til vores skole, som forbinder de tre hovedbygninger, er i fuld gang med at blive bygget. Alt går pt. efter planen og byggeriet skal stå færdigt ultimo februar. Det glæder alle på skolen sig meget til.

Digital trivsel - Efter en længere proces, som har involveret både forældre, skolebestyrelse, personale og ledelse synes vi, at Højgårdskolen er en skole i "digital balance". Fra skoleårets start gik vores SFO i en analog retning ved at fjerne IPads og gamerrum fra hverdagen. Digitale enheder bruges stadig – men altid med et fællesskabende formål. Skoledelen har i flere år nu brugt mobilhoteller uproblematisk. Hele skolen har et struktureret fokus på teknologiforståelse/makerspace.

Økonomiske betingelser for at drive skole - Skolens økonomiske betingelser var som udgangspunkt virkelig udfordret i 2025 pga. eftervirkninger af ny tildelingsmodel. Resultatet for 2025 bliver dog "reddet" af to opsigelse ved sommerferien, hvor efter vi har valgt ikke at genbesætte vores trivselsvejlederstilling. Vi kigger nu ind i et 2026 med let stigende elevantal, men ligeledes med ekstra udgifter til byggeri af forbindelsesgang og ekstraordinære personaleudgifter.

Skolens data omkring trivsel, læsning og matematik - Generelt har vores data omkring læsning, matematik og trivsel de sidste tre år været over gennemsnit for både Herning kommune og nationalt. Det er vi stolte af, og ser det som et resultat af målrettede indsatser. Vi er selvfølgelig stadig lige ambitiøse og jagter forbedringer og nye mål på alle planer.

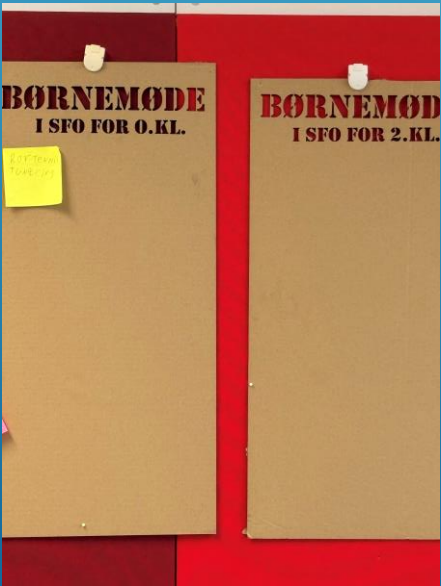
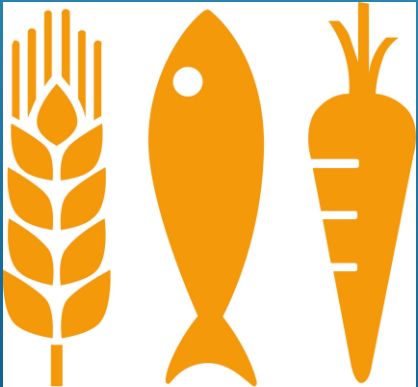
Skoleværing - Ved sidste samtale havde vi en stor bekymring omkring skoleværing – primært i vores daværende 6. årgang. Siden har vi stor fokus på det forebyggende arbejde – også databaseret. Vi har alarmlister omkring elevfravær, som der følges op på hver måned. Hermed håber vi på at opfange tegn på mistrivsel tidligt.

3,5 mio. projektmidler - Højgårdskolen fik midler til to indsatser – "en mere praksisnær skoledag" og "det tænkende klasserum". Begge indsatser lever videre i skolens arbejde med en mere varieret skoledag for alle elever. Vi har nu faste samarbejdsaftaler med erhvervslivet gennem erhvervsplaymaker og "det tænkende rum" er et fast punkt på personalemøder og et fint værktøj i lærernes værktøjskasse.

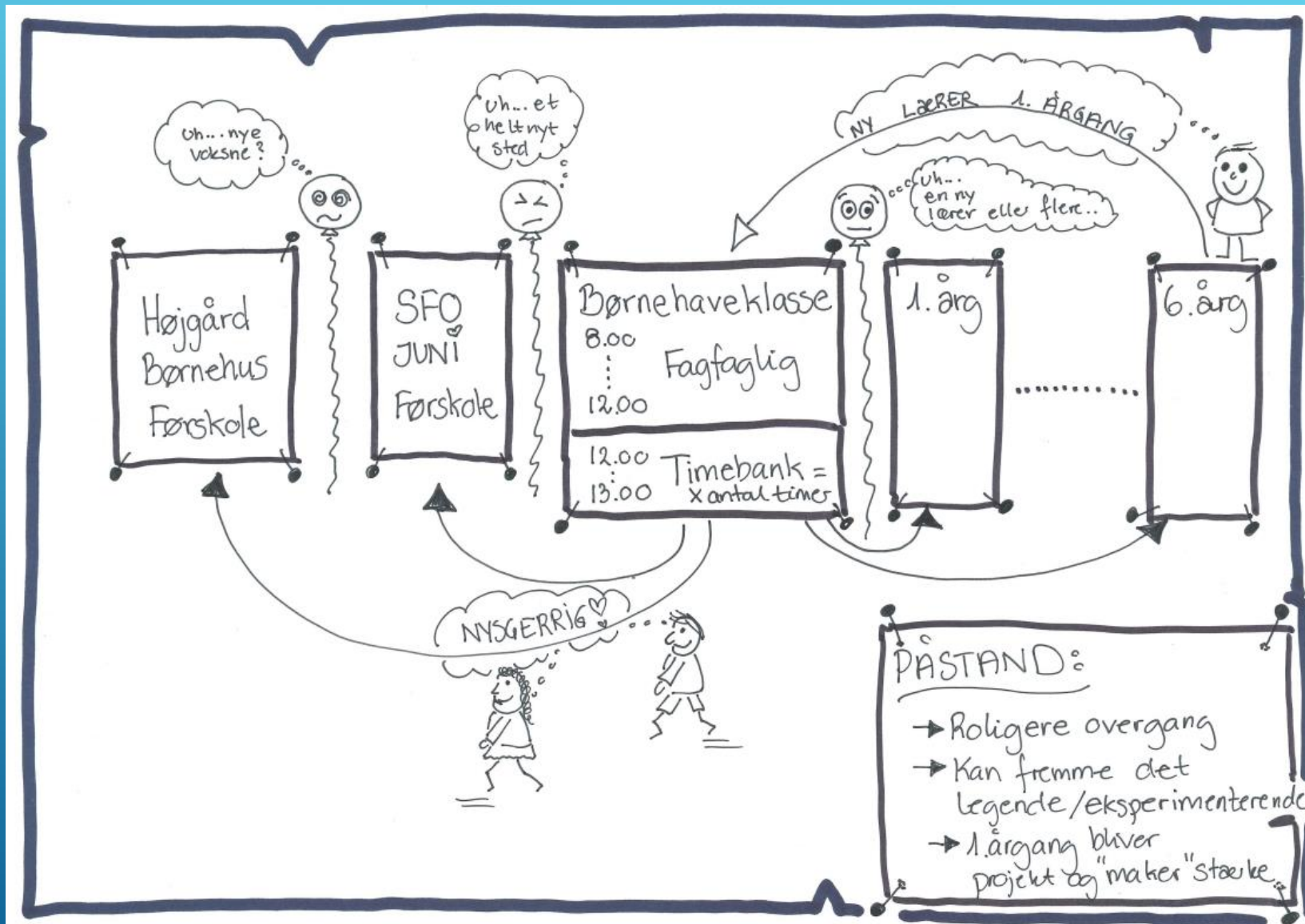
SFO'en på Højgårdskolen fra skoleåret 2025 – 2026

Vi startede skoleåret med at lave sendefri SFO og skærmfri i SFO-tiden.
Pr. 1. september slog vi hele Sfo'en sammen til en stor SFO med tilbud for alle børn fra 0.-4. klasse.
Desuden har vi lavet en café-ordning for alle i madkundskabslokalet. Denne ene "aktivitet" styres af Ellen med gode pædagogiske tanker.
3.-4 årgang har V.I.P.
Vi vil fortælle jer om hele processen.

SFO Aktivitetsplan uge 48				
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Brætspil	Brætspil	Flette snor i hår	Lego	Indpakning af julehemmeligheder
Vi bygger hule	Høvdingebold	VM Fodbold	Fri leg i salen	Fri leg i salen
Rundbold	Fodbold og Basket udenfor	Gemmeleg	Vi leger udenfor	Ude hygge
Der laves julehemmeligheder	Der laves julehemmeligheder	Der laves julehemmeligheder	Der laves julehemmeligheder	Der laves julehemmeligheder
Der laves julehemmeligheder	Der laves julehemmeligheder	Der laves julehemmeligheder	Julehemmeligheder gøres færdig	Julehemmeligheder gøres færdig
V.I.P. er åben	V.I.P. er åben	V.I.P. er åben	V.I.P. er åben	V.I.P. er åben



Folkeskolens kvalitetsprogram – overgange og brug af timebankstimer



Vi er fra i år startet op på denne model.

Vores børnehaveklasselærere
Har fået timer til at være i 1. årg.
og det har de afsluttet i uge 44.
Det vil vi gerne fortælle lidt om.

Til foråret har de igen fået timer
Til, at gå i førskolegruppen –
Højgård børnehus. Det glæder vi
Os til at følge.

Ligeledes har 1-2 SFOpersonaler
Timer til at gå i førskolen og lære
De nye børn at kende.

Timebanken i 5. lektion vil vi
Ligeledes fortælle om ☺

Folkeskolens kvalitetsprogram – overgange og brug af timebankstimer

Hvad er godt ved vores arbejde med overgange?

- Dejligt med ekstra støtte i en opstart.
- Der er genkendelige voksne for børnenes skyld.
- Man kan i praksis overlevere viden.
- Observation af hinandens tilgange.
- At nuværende 6. årgangs lærere får et indblik i, hvilke børn de skal overtage. (feed forward)
- Samarbejdet med Højgård børnehus om overgange.

Hvad kan vi gøre bedre?

- Om det har gjort noget for børnene er svært at svare på, men vi hører, at *bekymrede tanker* der har fyldt for nogle børn omkring lærerskifte, er forsvundet så snart de er startet op i 1. klasse.
- Fortsætte med et tæt samarbejde med Højgård børnehus.
- Makerspace lektionen: svært med kontinuitet pga. børn der går og kommer. (5. lektion SFO-tid)
- Lokaler til Makerspace skal tænkes ind i skemalægningen.

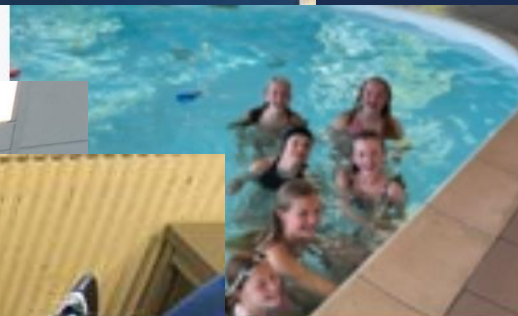
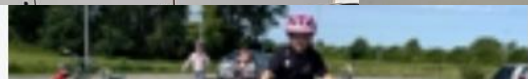
Noget der skal ændres?

- Ikke på nuværende tidspunkt. Vi vil gerne fortsætte til næste år.



Lærernes
refleksioner

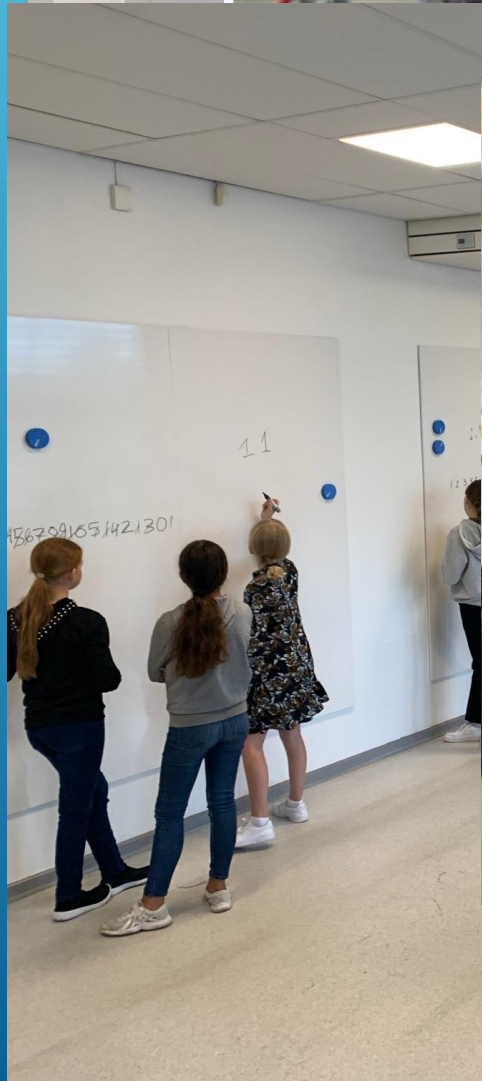
Det tænkende klasserum – skak – Løs gåden – emneuger – Makerspace, etc..



bussen



Udenfor i billedkunst



6. årgang



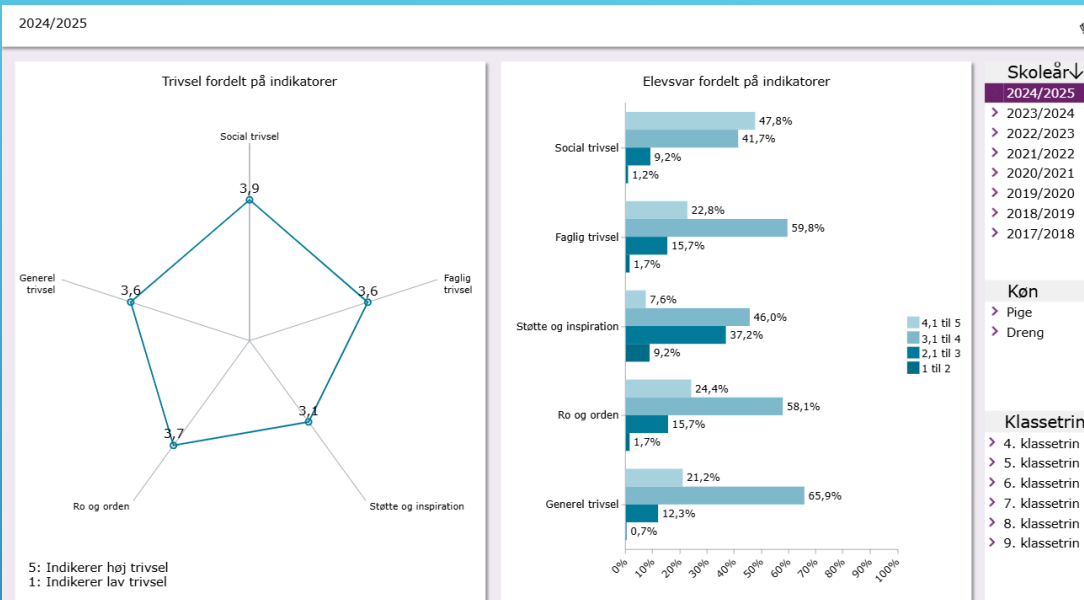
april Skole-OL



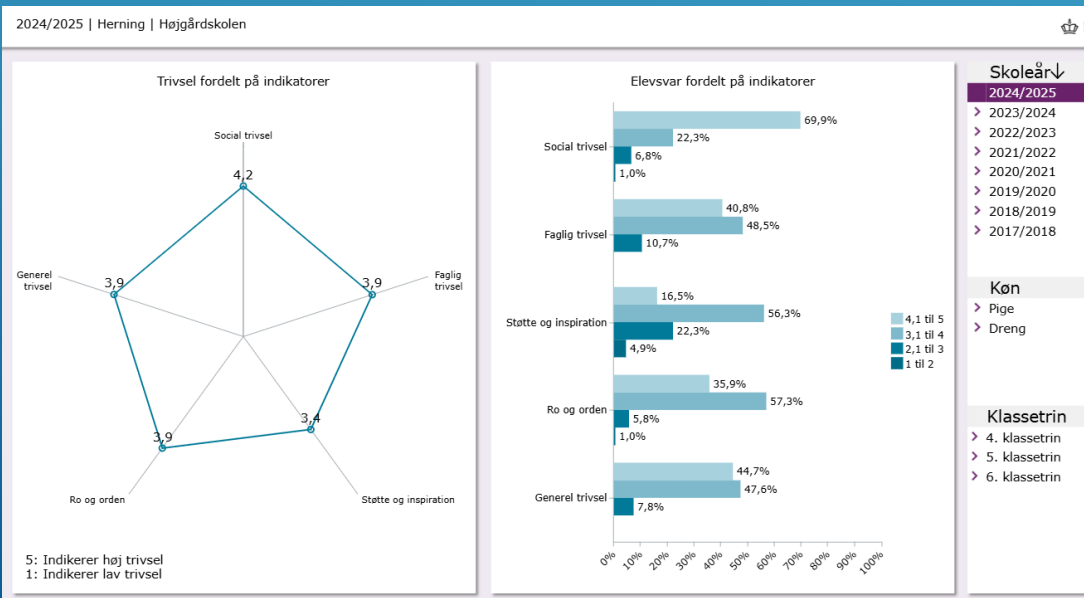
Fredag før påske



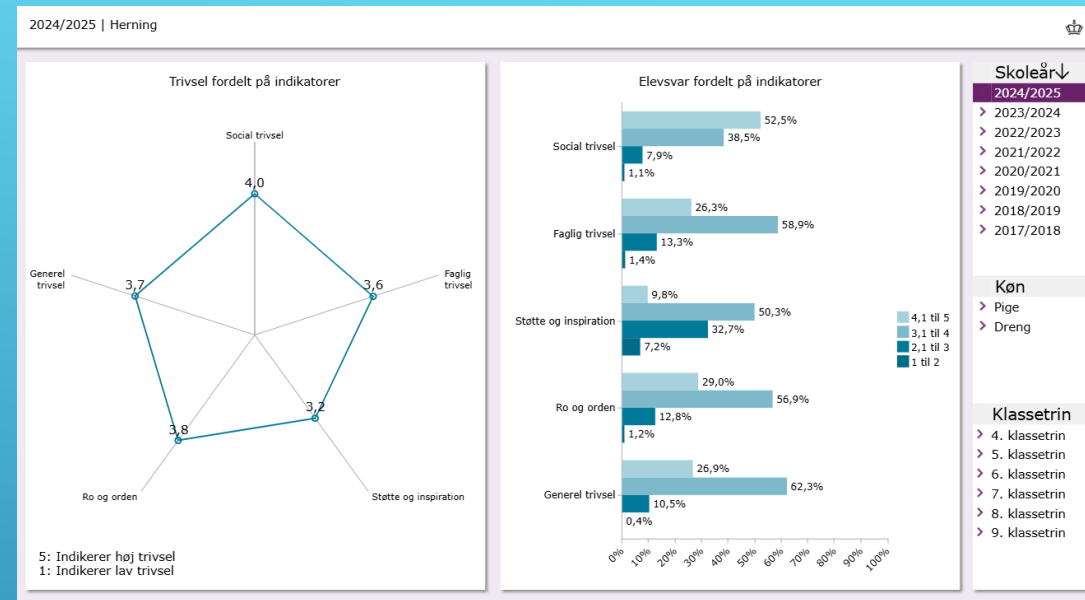
LANDSPLAN



HØJGÅRDSKOLEN

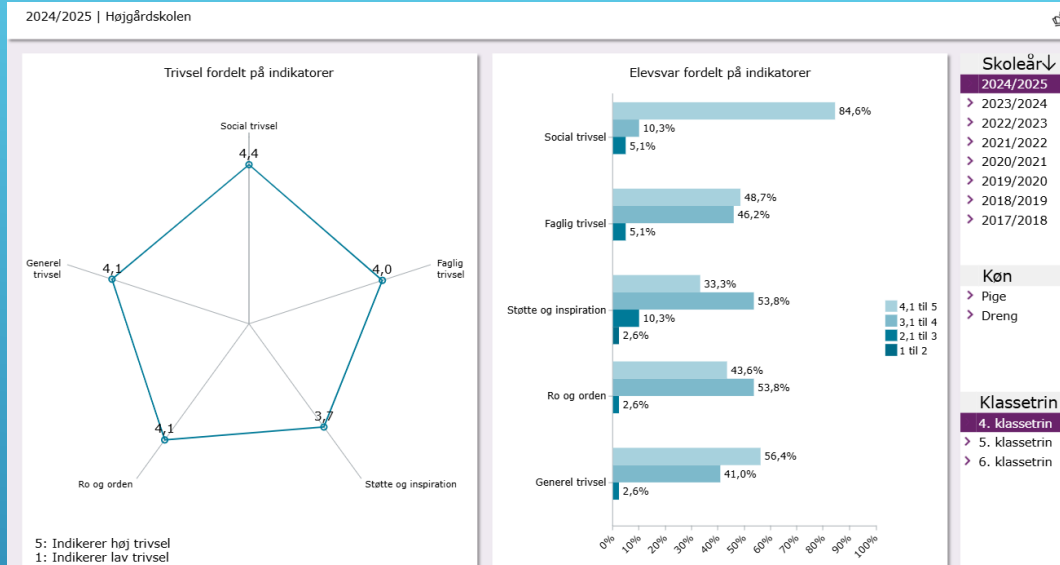


HERNING KOMMUNE

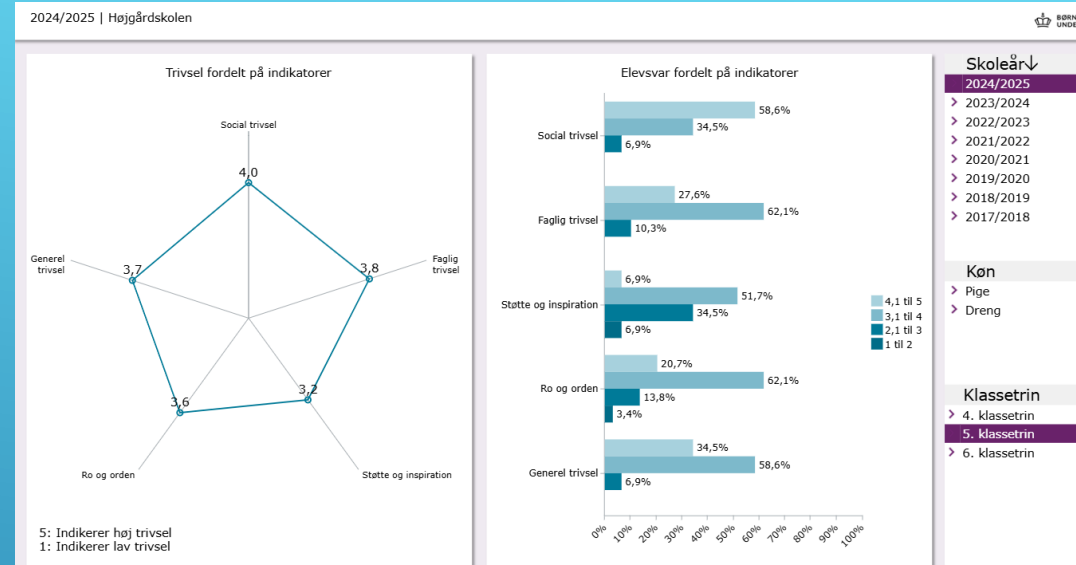


De forskellige slides viser, hvordan Højgårdskolens elevtrivsel er i forhold til elevtrivsel på landsplan og kommune plan. Vi har en rigtig fin trivsel, hvis man sammenligner de 3 grafer. Samlet set ligger vi over det samlede gennemsnit i Herning kommune og på landsplan.

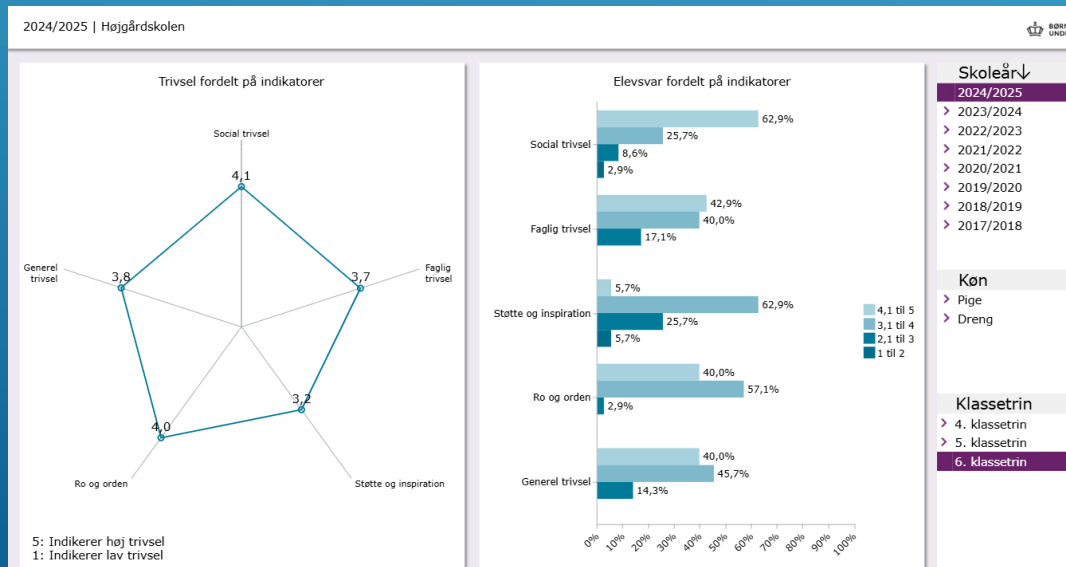
4. ÅRGANG – nuværende 5. årg



5. ÅRGANG – nuværende 6. årg.



6. ÅRGANG - nuværende 7. årg(Lind skole)



Her ses trivslen på de enkelte årgange for 5.-6. årgang.
4. Årgang var sidste år 3. årgang og der får man ikke samme databillede ud.

Sprog vurdering 0. klasse

Sprog vurdering Højgårdskolen 2025-2026 i procent (42 ud af 42 har gennemført sprog vurderingen)

Kategorier:	Receptivt ordforråd	Sætningsforståelse	Bogstaver	Forlyd
Grøn	90,5	85,7	92,9	76,2
Gul	7,1	14,3	4,8	21,4
Orange	2,4	0	2,4	2,4

Der er lavet individuelle test på seks børn, hvoraf fire børn er tilbudt sprogklub (15 lektioner) fra oktober-december.



Ny sprog vurdering Højgårdskolen 2024-2025 i procent

Kategorier:	Receptivt ordforråd	Sætningsforståelse	Bogstaver	Forlyd
Grøn	85,7	77,1	88,6	82,9
Gul	8,6	11,4	11,4	11,4
Orange	5,7	11,4	0	5,7

Sprog vurderinger Højgårdskolen 2020-2023 i procent

Kategorier:	Nuværende <u>bhkl.</u>		Nuværende 1. kl.		Nuværende 2. kl.		Nuværende 3. kl.	
	Talesprogligt	Før-skriftligt	Talesprogligt	Før-skriftligt	Talesprogligt	Før-skriftligt	Talesprogligt	Før-skriftligt
Grøn	76,2	88,1	62,2	86,9	86,1	94,4	75	83,3
Gul	16,7	9,5	26	8,7	8,3	5,5	5,5	8,3
Rød	7,1	2,4	8,7	4,3	5,5	0	19,4	8,3

Nationale test i Dansk læsning 2. årgang

2. årgangs læseresultater

Læsning, del 1, Afkodning (43 ud af 48 elever har gennemført)

Fordeling af testresultater på landsplan		
Læsning, del 1 (afkodning)	Højgårdskolen	Antal point (korrekte opgavesvar)
25 % af eleverne	20,9%	0 - 4
50 % af eleverne	48,8%	5 - 13
25 % af eleverne	30,2%	14 - 30
Maksimalt antal opnåede point	28	30
Gennemsnit	11/30	
Median (Det antal point, halvdelen af eleverne på landsplan har opnået som det højeste. En halvdel af eleverne ligger på eller under dette pointantal på landsplan. En anden halvdel af eleverne ligger over dette pointtal på landsplan.)	11	8

Læsning, del 2, Tekst og sprogforståelse (43 ud af 48 elever har gennemført)

Fordeling af testresultater på landsplan		
Læsning, del 2 (tekst- og sprogforståelse)	Højgårdskolen	Antal point (korrekte opgavesvar)
10 % af eleverne	6,8%	0 - 9
25 % af eleverne	31,8%	10 - 21
30 % af eleverne	31,8%	22 - 37
25 % af eleverne	27,3%	38 - 62
10 % af eleverne	2,3%	63 - 97
Maksimalt antal opnåede point	85	97
Gennemsnit	32,5/97	
Median (Det antal point, halvdelen af eleverne på landsplan har opnået som det højeste. En halvdel af eleverne ligger på eller under dette pointantal på landsplan. En anden halvdel af eleverne ligger over dette pointtal på landsplan.)	30,5	30

Nationale test i Dansk læsning – 3. årgang

3. årgangs læseresultater

Læsning, del 1, Afkodning (44 ud af 47 elever har gennemført)

Fordeling af testresultater på landsplan		
Læsning, del 1 (afkodning)	Højgårdskolen	Antal point (korrekte opgavesvar)
25 % af eleverne	13,6%	0 - 7
50 % af eleverne	63,6%	8 - 16
25 % af eleverne	22,7%	17 - 29
Maksimalt antal opnåede point	28	29
Gennemsnit	13/29	
Median (Det antal point, halvdelen af eleverne på landsplan har opnået som det højeste. En halvdel af eleverne ligger på eller under dette pointantal på landsplan. En anden halvdel af eleverne ligger over dette pointtal på landsplan.)	13	12

Læsning, del 2, Tekst og sprogforståelse (44 ud af 47 elever har gennemført)

Fordeling af testresultater på landsplan		
Læsning, del 2 (tekst- og sprogforståelse)	Højgårdskolen	Antal point (korrekte opgavesvar)
10 % af eleverne	4,5%	0 - 18
25 % af eleverne	18,2%	19 - 32
30 % af eleverne	36,4%	33 - 50
25 % af eleverne	36,4%	51 - 73
10 % af eleverne	4,5%	74 - 90
Maksimalt antal opnåede point	81	90
Gennemsnit	45/90	
Median (Det antal point, halvdelen af eleverne på landsplan har opnået som det højeste. En halvdel af eleverne ligger på eller under dette pointantal på landsplan. En anden halvdel af eleverne ligger over dette pointtal på landsplan.)	48	41

Nationale test i Dansk læsning – 4. årgang

4. årgangs læseresultater

Læsning, del 1, Afkodning (35 ud af 35 elever har gennemført)

Fordeling af testresultater på landsplan		
Læsning, del 1 (afkodning)	Højgårdskolen	Antal point (korrekte opgavesvar)
25 % af eleverne	25,7%	0 - 6
50 % af eleverne	37,1%	7 - 17
25 % af eleverne	37,1%	18 - 32
Maksimalt antal opnåede point	28	32
Gennemsnit	13,5/32	
Median (Det antal point, halvdelen af eleverne på landsplan har opnået som det højeste. En halvdel af eleverne ligger på eller under dette pointantal på landsplan. En anden halvdel af eleverne ligger over dette pointtal på landsplan.)	13	12

Læsning, del 2, tekst og sprogforståelse (34 ud af 35 elever har gennemført)

Fordeling af testresultater på landsplan		
Læsning, del 2 (tekst- og sprogforståelse)	Højgårdskolen	Antal point (korrekte opgavesvar)
10 % af eleverne	0%	0 - 26
25 % af eleverne	23,5%	27 - 45
30 % af eleverne	32,4%	46 - 64
25 % af eleverne	26,5%	65 - 83
10 % af eleverne	17,6%	84 - 95
Maksimalt antal opnåede point	94	95
Gennemsnit	60,5/95	
Median (Det antal point, halvdelen af eleverne på landsplan har opnået som det højeste. En halvdel af eleverne ligger på eller under dette pointantal på landsplan. En anden halvdel af eleverne ligger over dette pointtal på landsplan.)	64	55

Nationale test i Dansk læsning – 6. årgang

6. årgangs læseresultater

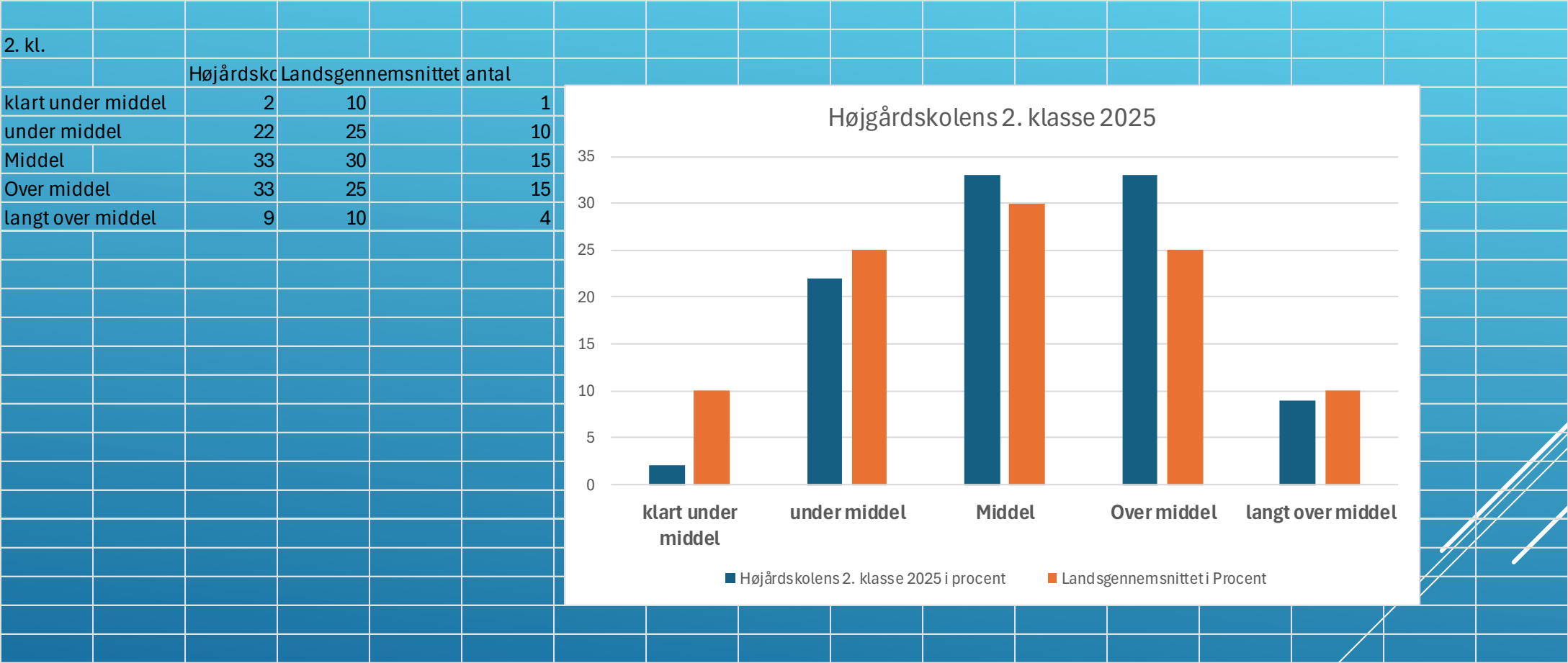
Læsning, del 1, Afkodning (29 ud af 30 elever har gennemført)

Fordeling af testresultater på landsplan		
Læsning, del 1 (afkodning)	Højgårdskolen	Antal point (korrekte opgavesvar)
25% af eleverne	10,3%	0 - 14
50% af eleverne	48,3%	15 - 24
25% af eleverne	41,4%	25 - 34
Maksimalt antal opnåede point	34	34
Gennemsnit	22,5/34	
Median (Det antal point, halvdelen af eleverne på landsplan har opnået som det højeste. En halvdel af eleverne ligger på eller under dette pointantal på landsplan. En anden halvdel af eleverne ligger over dette pointtal på landsplan.)	24	20

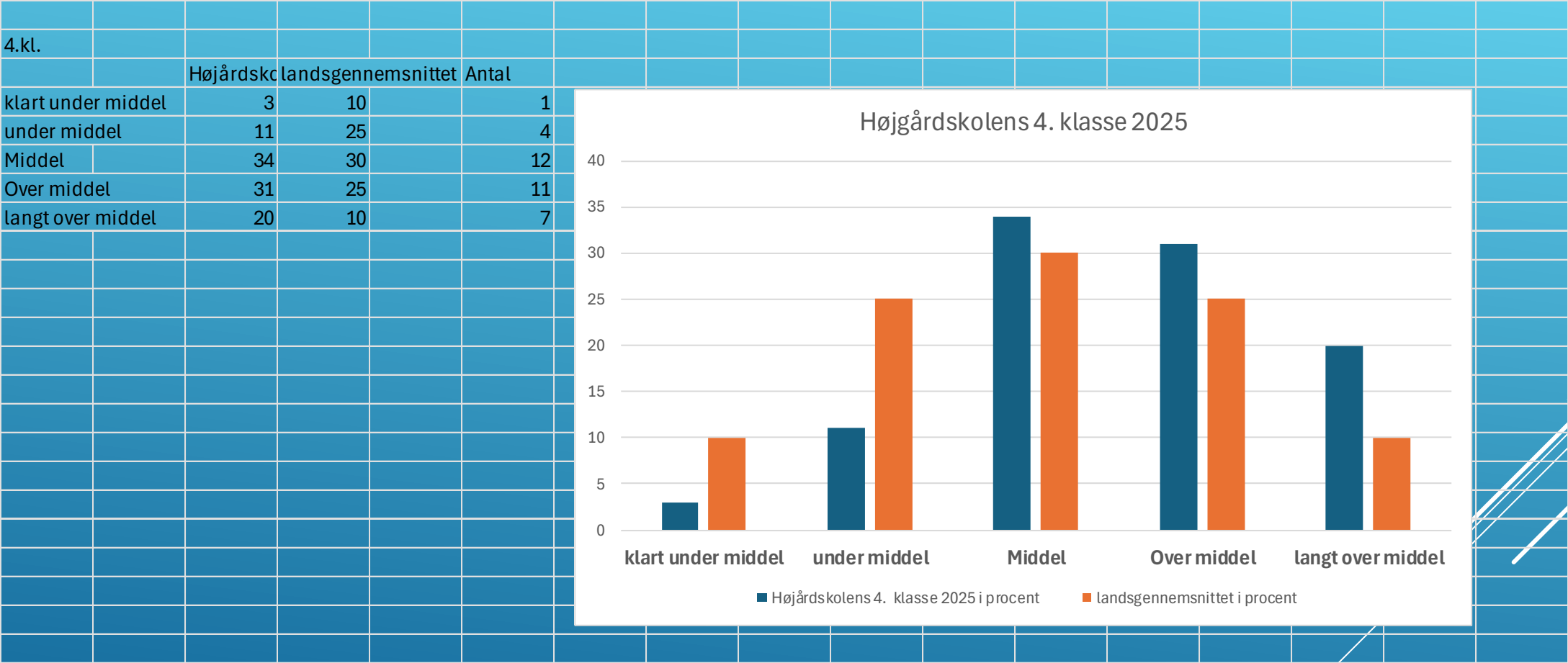
Læsning, del 2, tekst og sprogforståelse (29 ud af 30 elever har gennemført)

Fordeling af testresultater på landsplan		
Læsning, del 2 (tekst- og sprogforståelse)	Højgårdskolen	Antal point (korrekte opgavesvar)
10 % af eleverne	0%	0 - 34
25 % af eleverne	31%	35 - 52
30 % af eleverne	37,9%	53 - 69
25 % af eleverne	24,1%	70 - 87
10 % af eleverne	6,9%	88 - 111
Maksimalt antal opnåede point	101	110
Gennemsnit	63/111	
Median (Det antal point, halvdelen af eleverne på landsplan har opnået som det højeste. En halvdel af eleverne ligger på eller under dette pointantal på landsplan. En anden halvdel af eleverne ligger over dette pointtal på landsplan.)	64	61

Nationale test i matematik – 2. årgang



Nationale test i matematik – 4. årgang



Nationale test i matematik – 6. årgang

