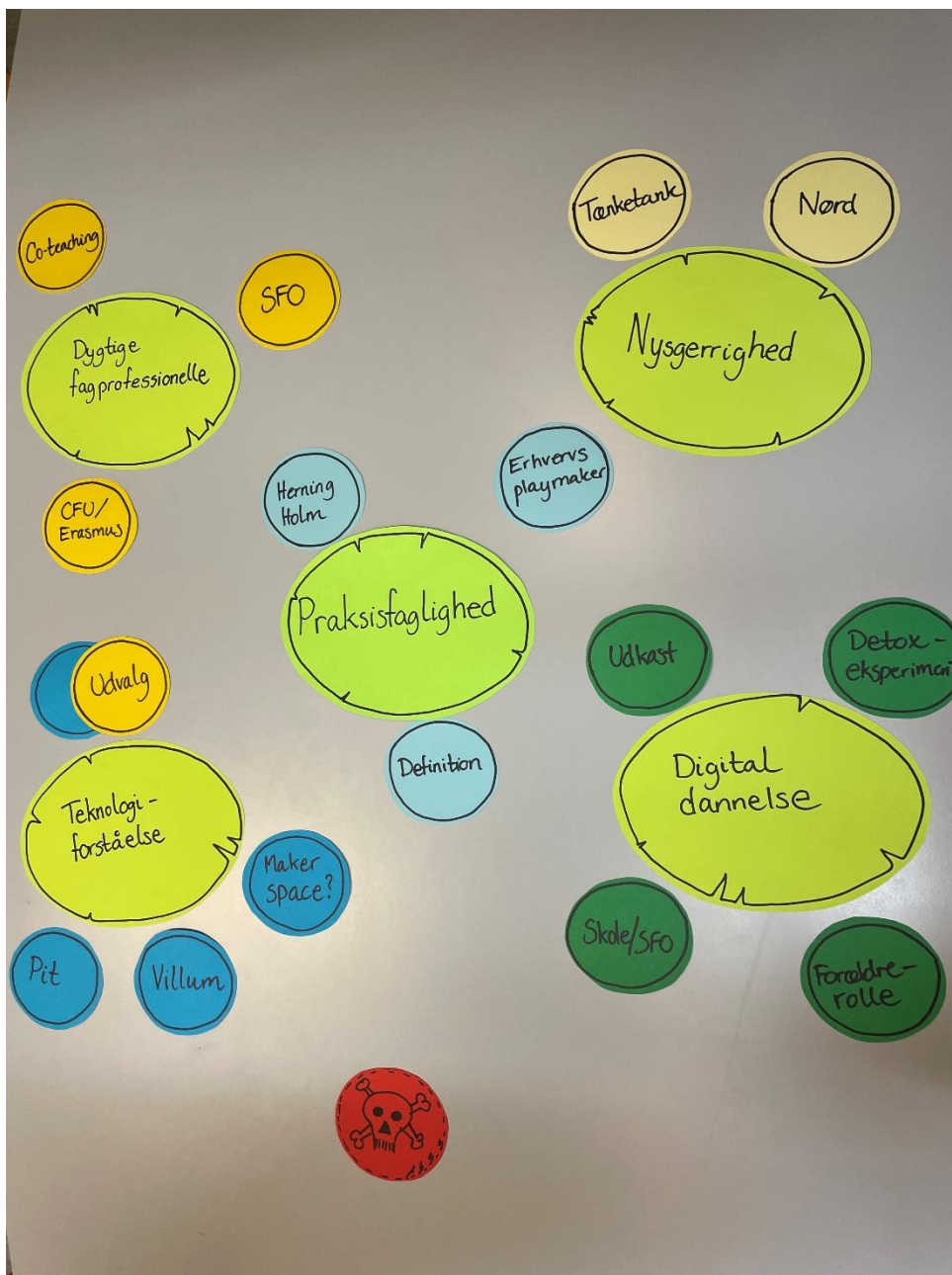


Dagsorden til Skoleudviklingsamtale 2024

	Dagsorden	Referat
1	Velkomst v. Christian Rotbøl	Velkomst ved Louise Raunkjær. CR er stoppet som skolechef
2	Opfølgning fra sidste års skoleudviklingsamtale	<p>Læseudvikling</p> <p>De sidste 3 skoleplaner har indeholdt en ambition omkring at udbygge og forbedre betingelserne for elevernes læseudvikling på Højgårdskolen. Vi var ikke helt tilfreds med de resultater vi som skole præsterede på læsning. Siden har vi sat mange indsatser i gang såsom læse- skrive konferencer, nyt læsebogssystem, samarbejde med førskolen, prioritering af ressourcer i indskolingen og Co-teaching forløb.</p> <p>De nævnte initiativer har medført et større fokus på data og vi har fået et dansk-fagudvalg. Samlet set har indsatserne løftet vores resultater markant, så resultaterne nu er gode. Vi fortsætter med at have høje ambitioner på området.</p> <p>Matematik</p> <p>Gennem mange år har vi resultatmæssigt lagt klart over middel i tests og det skyldes primært et udviklende fagligt miljø, skakindsats og en co-teachende vejleder.</p> <p>Trivselsmålinger</p> <p>Efter at vi gennem en par år har ligget for lavt i trivselsundersøgelserne, ligger vi nu klart over gennemsnittet både nationalt og blandt Herningskoler. Blandt de virksomme indsatser kan nævnes</p> <ul style="list-style-type: none"> -ansættelse af trivselsvejleder - fokus på klassetrivsel gennem "vores skolefamilie" - Dinoskole - Rutineret UMR-indsats
3	Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder – herunder perspektiver fra Skolebestyrelse, medarbejdere og elever	Se punkt 4
4	Samtaleemner forvaltningen supplerer med:	På Højgårdskolen har vi valgt at fokusere på de samme emner, som forvaltningen kunne tænke sig at høre mere om til samtalen. Vi er meget optaget af Praksisfaglighed, men mangler at få defineret ordet. Vi har forsøgt at sætte vores egne ord på, hvad vi tænker der kan gå under denne paraply. (se "boblerne" på sidste side)

<p>Tænketanken for dygtige/højtbegavede som vi ikke nåede at høre om sidste år.</p> <p>Jeres optagethed af teknologiforståelse og praksisfaglighed</p>	<p>Vi har besøgt Erhvervsskolen og fået indblik i hvordan de arbejder praksisfagligt. Vi benytter os af erhvervsplaymakeren, for at komme ud af huset og få læring i praksis.</p> <p>Vi er nysgerrige på vores tænketank, som er et tilbud til elever fra 4.-6. årgang. Rikke Møller fremlagde tankerne bag og hvordan der arbejdes sammen med børnene. Der har været god opbakning, men der er også udfordringer i forhold til, at eleverne er væk fra undervisningen. Derfor er det vigtigt at eleverne selv kan følge op på den mistede undervisningen hjemme.</p> <p>Nørd-tanken: Vi er nysgerrige på, om nogle elever kunne tænke sig at nørde i et praksisfagligt fokus efter skole?</p> <p>Vi synes vi har dygtige fagprofessionelle. Mange nye projekter vokser nedefra. Vi har haft 3 personaler sendt til Norge (Erasmus), med fokus på teknologiforståelsen (både skole og SFO)</p> <p>Vi sender snart 5 matematiklærere til Norge (Erasmus) med fokus på "det tænkende klasserum". - Natur og teknologilærerne er med i et projekt (NAFA), for at styrke NT-faget</p> <p>Vi er den skole i Herning kommune der holder fast i Co-teaching og lærerne bakker op.</p> <p>Vi talte om at vi mangler rum til et Makerspace og derfor har vi i samarbejde med Prokraft i Hedensted fået tegnet et bud på den nye "glasgang"/forbindelsesgang med et Makerspace i midten.</p> <p>Vi blev opfordret til at <u>tænke stort/større</u>, søge Fonde og Indtænke/åbne op for lokalsamfundet. Inddrager vi lokalsamfundet, kan vi være heldige, at der bliver lyttet mere og måske få vores projekt igennem. Det kunne være fantastisk.</p> <p>Digital dannelse? Har det sammenhæng med praksisfaglighed eller kan det påvirke og stjæle opmærksomheden?</p> <p>Hvis vi skruer ned for brugen af digitale midler, som ikke er fællesskabende og låser det væk ... Kan det så "frigive" tid for børnene, så de bliver mere nysgerrige på at arbejde praksisfagligt og dyrke nysgerrigheden omkring Makerspace m.m.</p> <p>Vi nåede desværre ikke at komme rundt om vores trivselsarbejde. Vi fortalte dog lidt om vores trivselslektion, som alle klasser har en gang om ugen. En lektion alle medarbejdere gerne vil arbejde videre med.</p> <p>Formål? At arbejde forebyggende sammen med børnene have spørgetime, fællesskabende aktiviteter, m.m.</p> <p>Vi arbejder med Dinokole, som startede i 0. klasse, men som er udbredt til start i førskolen og med Brush-up i 1.-2. årgang.</p> <p>Karen Engelund fortæller, at vi ligger nr. 1 i Herning kommune i forbindelse med forældretilfredshedsundersøgelsen. Det var en DEJLIG viden at få 😊</p>
<p>Evt.</p>	

Vores dagsorden til skoleudviklingsamtalen.



Den røde brik taler vi ikke om 😊.....men det starter med S og slutter på TUK.

Ref. v/ Christine Johannsen