

# Referat skoleudviklingssamtale – 10. januar 2023

Sted: Højgårdskolen

Deltagere: Louise Raunkjær, Anne Mette Bang Rasmussen, Karen Engelund, Christian Rotbøl, Morten Uhrenholt, Mette Helms og Christine Johannsen

Dagsorden:



Værdigrundlag:

Vi startede en proces med hele personalet – start sep. 2021.

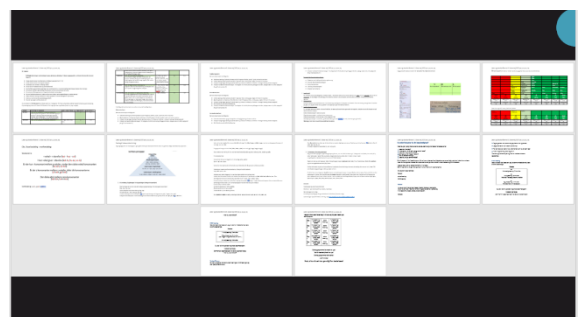
Processen lå stille en periode og har fået fart igen fra aug. 2022 til i dag, hvor det sidste er rettet til. Et værktøj til de fagprofessionelle (personale samt ledelse)

Målet er, at værdierne og børnesynet skal kendes af børn og voksne. Der overvejes en inddragende proces med elevrådet og UMR (undervisningsmiljørepræsentanter).

Den gode skolestart:

På Højgårdskolen prioriterer og investerer vi i den gode skolestart gennem flere tiltag:

- Vi er nysgerrige på sprogvurderingerne for kommende 0. årgang
- Vi afholder læse/stave konference med de enkelte team hvert år med en stor datapakke - - - - - →
- Vi arbejder med overgang fra dagtilbud - til SFO - til skole, gn. Bl.a. Dinokole, god kommunikation med forældre, daginstitution og skole.
- Vi prioriterer mange hold og støttetimer til indskolingen. Vi tror på, at det giver bedre læring, når lærerne har mulighed for at dele på små hold, således der kan differentieres og arbejdes med de indsatser vi har fokus på.
- Kursus for alle dansk lærere Gertrud Brandt
- Fredensborg-projekt med "Udvidet dialogisk læsning"
- Co-Teaching kører på 4. år – det prioriteres gennem holddelingstimer og tid til samarbejde for vejlederne



- Forældresamarbejde via ekstra forældreaften for 0. årgang sammen med ledelsen.

## Vores skolefamilie – et trivselsværkstøj

*Vores Skolefamilie er et socialt og mentalt trivselsforløb, hvis formål er at skabe psykologisk tryghed for det enkelte barn og i den enkelte klasse. I Vores skolefamilie er der fokus på fællesskabet, på den positive interaktion og de svære tanker og følelser som mange af vores børn går rundt med. I Vores Skolefamilie skabes et rum, hvor børnene ser, lytter og forstår hinanden.*

Link til Vores Skolefamilie video:

<https://www.dropbox.com/s/q5lihin4bons7lg/Vores%20Skolefamilie.mp4?dl=0>

4. årgang - Evaluering - 24 svar			
Spørgsmål	Ja	Nej	Ved ikke
1: Er du blevet mere opmærksom på, hvordan dine klassekammerater har det?	94%	-	6%
2: Er det blevet nemmere at sige sin mening foran klassen?	79%	6%	15%
3: Har I fået et bedre sammenhold i klassen?	88%	-	12%
4: Har du nu nemmere ved at sige noget, der er svært?	73%	15%	12%
5: Er I blevet bedre til at rose hinanden?	88%	-	12%
6: Er I blevet mere opmærksomme på at hjælpe hinanden?	91%	-	9%
7: Er det vigtigt for dig at vide, hvordan dine klassekammerater tænker og føler?	94%	-	6%
8: Vil du gerne fortsætte med Vores Skolefamilie en gang igen?	91%	3%	6%
9: Vil du anbefale Vores Skolefamilie til andre klasser?	88%	-	12%



I linket ovenfor har vores lærere involveret sig i "Vores skolefamilie" – Når idéer opstår nedefra og vi kan se mening med det ind i det daglige arbejde omkring børnene på Højgårdskolen, så giver vi plads og tid til at lade os inspirere og lade det vokse til et evt. værktøj i rygsækken. Sådan er projektet omkring "Vores skolefamilie" opstået på Højgårdskolen. Et godt værktøj til mellemtrinnet og som giver et lag oveni Dinokole, som der arbejdes med i overgangen fra dagtilbud til skole.

## Trivsel

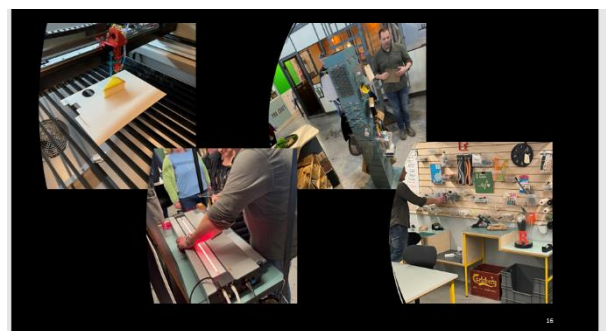
Til skoleudviklingssamtalen sidste år var Højgårdskolens måling ikke god. Det har vi prøvet at gøre noget ved. Blandt andet via opmærksomhed på resultater, arbejde med Vores skolefamilie, Dinokole, forklaring af spørgsmålene inden testen blev taget m.m.

Inden trivselsmålingen forår 2022 var vi allerede i gang med at handle på den.

## Praksisfaglighed

Vi er optaget af teknologiforståelse og har derfor i år nedsat et udvalg med to lærere og en SFO-medarbejder. Morten har været i Stavanger med udvalget for at søge inspiration til, hvordan det kan udvikle sig på Højgårdskolen. Der er stor sammenhæng med teknologiforståelse og det at arbejde med praksisfaglighed, hvilket vi kan se en masse spændende læring gennem. I år er et år hvor vi lader os inspirere. Vi regner med at det er med i skoleplanen til næste år med et større fokus.

Tænk tanken på Højgårdskolen er et forsøg på, at udfordre de dygtige elever. De elever som kan arbejde selvstændigt og som har et drive:



Højgårdskolen 2021/2022

## TÆNKETANKEN

**Forsøgsprojekt i 4.-6. klasse**

Max. seks børn fra hver årgang tages ud af deres respektive klasser 2 lektioner ugentligt i 10 uger for at deltage i "Tænketanken" - et sted, hvor børnene får muligheden for at fordybe sig på tværs af årgange og udfordre hinandens læringspotentiale.

Forløbet kører to gange årligt. De samme børn kan deltage begge gange, men det vil dog også være muligt, at nye deltagere får tilbuddet.

Tænketanken er for de børn,

- som er fagligt gode og har mulighed for at blive blandt de bedste, hvis potentialet stimuleres
- der har viljen og lysten til at gøre en ekstra indsats
- der kan lytte og deltage aktivt i gruppearbejde og sideløbende også arbejde selvstændigt

De dygtige og højt begavede elever i folkeskolen har brug for faglige udfordringer i skolen for at trives. De motiveres af at præstere og af glæden ved at se, at deres viden kan bruges til noget.

**Hvad er talent?**

Talent er en særlig kompetence, der bygger på både medfødt og erhvervede evner og på lyst og vilje til at udvikle og udnytte sit potentiale.

Inden for talentudvikling i undervisningsstammen arbejder man med to grupper af børn og unge:

- De talentfulde (ca. 10 - 15 % af en årgang)
- De højtbegavede (ca. 1 - 2 % af en årgang)

Skolebestyrelsen

Formanden for skolebestyrelsen Mette Helms fortalte om bestyrelsens blik ind på Højgårdskolen, Hvad er vi gode til og hvad kan vi udvikle mere på. Vi har et godt samarbejde med bestyrelsen.

Ref. Christine Johannsen