



Herning Model skole



På Højgårdskolen arbejder vi med Herning Model skole.

Herning Model skole er et 2-årigt uddannelsesforløb, som alle pædagogiske medarbejdere på skolen har deltaget i. Vi arbejder derfor med de forskellige temaer, som du kan læse om nedenfor og som giver os redskaber til at hjælpe den enkelte elev i fællesskabet med den sociale og faglige trivsel.

Vejen til en fælles kultur handler om fælles forventninger til hinanden. Vi har arbejdet med mange forskellige forventninger, som er blevet "kogt" ned til 6 forventninger, der bruges på skoleplan. En gang om måneden præsenteres en ny forventning for eleverne, som vi i fællesskab skal øve. På teamplan kan medarbejderne arbejde med yderligere forventninger i klasserne, som passer specifikt på de udfordringer, de har her.

Analysemodellen er et redskab som bruges på teamplan i drøftelse af udfordringer og indsatser i forhold til den enkelte elev eller en elevgruppe.

Relationsdannelse handler om, at styrke den enkelte medarbejders relationskompetencer i forhold til egen praksis – således man som pædagogisk medarbejder oftest muligt agerer relationskompetent og arbejder med gode beskeder og en anerkendende tilgang til eleverne. Relationsdannelse er 1. del ud af 3 vigtige komponenter for elevens læring. Den 2. del er

Klasseledelse, som giver det pædagogiske personale redskaber til at skabe et miljø, der støtter og fremmer den sociale og faglige trivsel. Fagligheden er den 3. del.

Håndtering af problemadfærd er et tema, der giver redskaber til at forstå og forholde sig til problemadfærd. Sideløbende med dette præsenteres div. metoder til "afhjælpning" af problemadfærd.



/Christine Johannsen



Forventninger på Højgårdskolen



Invitér hinanden med i legen



Vær gode ved hinanden



Gå roligt og brug kort stemme når du er inde



Ryd op efter dig selv og smid affald i skraldespanden



Skyl ud, vask hænder og efterlad toilettet pænt



Vær god ved legeredskaberne og naturen



Herning Model skolestart

Januar 2021 starter vi med uddannelse i Herning Model skolestart

Indsætserne retter fokus på:

- At arbejde med den gode overgang og videreførelse af effektive tilgange fra dagtilbud til skole.
- At skabe relation og opnå kendskab til den aktuelle børnegruppe
- At fremme børnenes bevidsthed om, hvordan man agerer i et fællesskab på en måde, der fremmer trivsel for den enkelte som den samlede gruppe.

Fokus er på at fremme deres læringsparathed ved:

- at kende og kunne følge regler/aftaler og beskeder
- at fordybe sig
- at være udholdende i mødet med nyt
- at fremme motivation til deltagelse og vise initiativ
- at byde ind, fortælle, lytte og spørge
- at kunne gå på kompromis.

Programmet arbejder ud fra et læringsfokus, der sætter barnet i centrum. Dette gøres ved at:

- tage udgangspunkt i børns forskellige udviklingsniveauer og færdigheder, samt børns individuelle forskelle i temperament og måder at lære på
- involvereforældre i centrale dele af programmet og læreprocessen
- se skolerelaterede kompetencer i sammenhæng med sociale og følelsesmæssige kompetencer
- tilrettelægge aktiviteter som opmuntrer børns egne valg og egne initiativer i forhold til læring
- præsentere forskellige muligheder for at fremme udvikling af sprog-, læse- og skrivefærdigheder

0. årgangsteamet er med i hele forløbet, sammen med skolens trivselsvejleder.



/Christine Johannsen