

Antimobbestrategi

Gældende fra:

1. Marts 2023

Revideres d.:

1. Marts 2025

Formål

Hvad er formålet med jeres antimobbestrategi?

Målet med Højgårdskolens antimobbestrategi er:

- At forebygge mobning
- At synliggøre Højgårdskolens håndtering af mobning
- Gøre opmærksom på, at vi alle har et fælles ansvar i at forhindre, at nogen føler sig mobbet eller alene.
- At skabe en mobbefri skole
- At sikre at alle børn er en del af fællesskabet

Begreber

Hvordan definerer I...

Mobning?

- Mobning er systematiske udstødelser handlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskaber.
- Mobning er et resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre i fællesskabet.
- Årsagen til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.
- For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Digital mobning?

- Mobning på net og mobil kaldes også "digital mobning" eller "cybermobning." Grundlæggende handler mobning altid om det samme, nemlig at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet eller gjort grin med. Men digital mobning på net og mobil har særlige kendetegn, som kan gøre mobning værre.

Kendetegn ved digital mobning:

- Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.
- Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset.
- Dem, der mobber, kan være anonyme.
- Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
- Mobning kan være usynlig for de voksne.

Forebyggelse

Hvad vil I gøre for at forebygge mobning/digital mobning på skolen ?

Beskriv hvad hver af følgende grupper kan gøre for at forebygge mobning

Ledelse

Herning Kommunes inklusionsstrategi danner grundlaget for vores arbejde med børn og forældre.

Med udgangspunkt i inklusionsstrategiens mindset er man som medarbejder på Højgårdskolen forpligtet på aktivt at:

- Arbejde med og at sikre trivsel hos vores elever og at sikre samarbejdet med forældrene.
- Ledelsen prioriterer inklusionsstrategien og mindsettet i forbindelse med den løbende kompetenceudvikling blandt skolens medarbejdere og udmøntningen af skolens værdisæt.
- Alle medarbejdere skal arbejde aktivt for, at skolens elever trives.
- Ledelsen inviterer 0. årgangs forældre til forældreaften med fokus på trivsel og samarbejde
- Ledelsen italesætter åbenhed og VI-kultur til forældremøde med den nystartede 0. årgang
- Etablere gode og sikre legemuligheder mange steder på skolens område.
- Ledelsens dør er altid åben for personale, elever og forældre. Ledelsen lægger op til åbenhed, da vi gennem en dialog hurtigere vil kunne reagere på uhensigtsmæssig adfærd.
- Ledelsen deltager altid i forældremøder, når et nyt år starter
- Uddelegerer opgaven "Digital dannelse" til et personale ansat på skolen.
- På dagsordenen til P-møder er SSP på som et fast punkt
- Der er ansat en trivselsvejleder på skolen

Personale

Gennem undervisningen:

- At fremme en åben dialog om udfordringerne.
- Udarbejder samværsregler på årgangsniveau og bygningsniveau.
- Fokus på skolens forventninger
- Vi har fællessamlinger for indskolingen, mellemtrinnet og for hele skolen.
- Hvert år har vi emneuger på tværs af indskoling/mellemtrin eller hele skolen.
- Vi arbejder med den åbne skole, deltager i fælles oplevelser, på cykelture og vi deltager i skolernes idrætsaktiviteter i Herning kommune.
- Fællesdage med alle årgange: klippedag, julefællestimer, Rynkebyløb, motionsdag og skolefest
- Vi har omlagt studietid, hvilket giver to-lærer lektioner. Desuden prioriterer vi holddelingstimer i indskolingen, så vi har fokus på den gode skolestart i indskolingen.
- Elevsamtaler
- Trivselsforløb; bl.a. min skolefamilie og Co-teaching
- Der er samarbejde mellem skole og SFO – Vi arbejder med en fælles VI-kultur, således der er en rød tråd gennem elevens hverdag.
- Der er synlige gårdvagter i de store pauser, fordelt mellem indskolingen og mellemtrin
- Gennem brug af digitale læremidler, klæder personalet eleverne på, til at agere hensigtsmæssigt på de sociale medier.
- En lærer har opgaven "Digital dannelse". Personalet kan få råd og vejledning til at arbejde med digital dannelse på årgangen, hvis/når der er brug for arbejde med emnet.

Elever

- Når nye elever starter i 0. klasse på Højgårdskolen, får de skolevenner med elever fra 6. årgang.
- Legepatrulje
- Gennem Ung Herning undervises eleverne i 4. klasse i digital trivsel 2
- Gennem Ung Herning undervises eleverne i 6. årgang i Social pejling.
- Der laves legeaftaler til frikvartererne
- Der udveksles telefonnumre, så eleverne kan komme i kontakt med hinanden for legeaftaler

Forældre

- Præsenteres for klasseregler af klasseteamets lærere til det årlige forældremøde. Der er løbende dialog om klassereglerne gennem skoleåret.
- Forældrene kan låne skolens gymnastiksal ved fødselsdagsarrangementer på tværs af årgangen.
- Der er et fleksibelt skolehjem samarbejde ud fra behov.
- Der fortælles om digital trivsel på forældremøde i 2. klasse, så forældrene bliver bekendte med, hvilke platforme, deres børn kan blive en del af gennem digitale medier.
- Forældrene inviteres af Ung Herning gennem skolen med til en forældreaften på 4. årgang i digital trivsel 2.
- Forældrene inviteres af Ung Herning gennem skolen med til en forældreaften på 6. årgang i Social pejling.

Indgriben og genoprettelse

Hvordan griber I ind, hvis I oplever mobning eller digital mobning?

Beskriv helt konkret, hvad hver af de følgende grupper gør i tilfælde af mobning

Ledelse

- Så snart vi har kendskab til uhensigtsmæssig adfærd, gribes der straks ind. Der tales med de elever det drejer sig om. Der laves notater, som deles med årgangens teamlærere. Disse lægges i sikker fildeling – AULA. Forældrene inddrages, således vi i samarbejde kan stoppe mobning.
- Ledelsen holder møde med de involverede elever/forældre på skolen i samarbejde med lærerteamet.

Personale

- Så snart vi har kendskab til uhensigtsmæssig adfærd, gribes der straks ind. Der tales med de elever det drejer sig om. Der laves notater, som deles med årgangens teamlærere. Disse lægges i sikker fildeling – AULA. Forældrene inddrages, således vi i samarbejde kan stoppe mobning.
- Er I dialog med hvert enkelt barn og med hele gruppen.
- Italesætte forskelligheder.
- Etablerer positive interaktioner.
- Arbejder med at styrke fællesskabet i gruppen.

Elever

- Oplever eleverne mobning startes en proces med de involverede elever.
- Alle elever på årgangen kan inddrages af klassens lærere og trivselsvejleder.
- Der laves rollespil der synliggør situationen.
- Eleverne inddrages i arbejdet med at styrke fællesskabet.

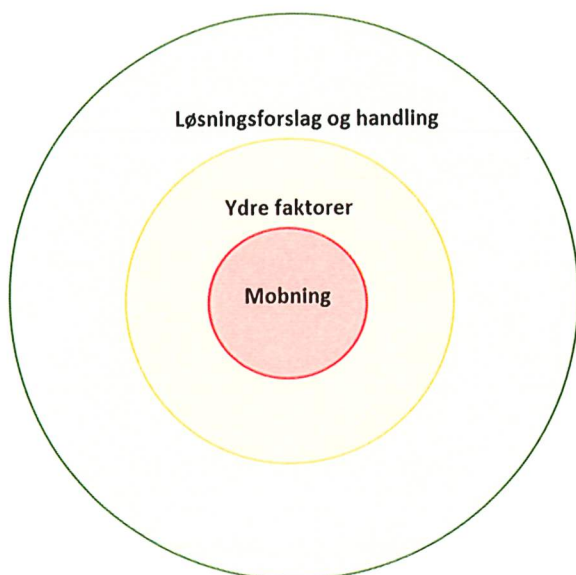
Hvem involverer I, hvis I oplever mobning eller digital mobning?

Beskriv hvem, udover de ovennævnte, der skal inddrages, hvis I opdager, at mobning finder sted.

F.eks. forældre, elevråd, ressourcepersoner, offentlige myndigheder eller andre instanser.

Overvej hvordan de skal inddrages og i hvilket omfang

Hvis vi oplever mobning på Højgårdskolen, er det vigtigt at vi sætter lys på årsagen og hvilke ydre faktorer der medvirker til mobning.



Mobning og status:

- Hvad sker der?
- Hvem mobber?
- Årsag til mobning?
- Over hvor lang tid, har der foregået mobning?
- Ledelsen orienteres og inddrages

Ydre faktorer

Hvem kan evt. have viden omkring mobningen og hvem kan evt. inddrages:

- Klassekammerater
- Elev/elever fra andre klasser
- Forældre
- Trivselsvejleder
- Personaler
- Ledelse
- Samarbejds møde hvor situationen drøftes med andre fagprofessionelle

Løsningsforslag og handling

- Samarbejde med forældre og forældregruppen i klassen/årgangen.
- Sparring med eksterne samarbejdspartnere
- Trivselsvejlederen igangsætter trivselsfremmende indsatser i samarbejde med lærerteamet.

Hvordan sikrer I, at antimobbestrategien er synlig og kendt af alle på skolen?

Overvej hvordan I kan gøre opmærksom på og sikre forankring af antimobbestrategien

- Antimobbestrategien er placeret på skolens hjemmeside, således alle eksterne og interne brugere har mulighed for at se, at vi i tilfælde af mobning har en tydelig plan for, hvordan vi handler i en situation og arbejder med trivselsfremmende indsatser. Alle børn skal have plads i og være en del af fællesskabet.
- Antimobbestrategien er ligeledes placeret internt i Teams.
- Antimobbestrategien evalueres en gang årligt i skolebestyrelsen og i personalegruppen.

Klageinstans

Ønsker man som forældre at klage over skolens håndtering af mobning kan oplysninger findes via dette link:

<https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>



Underskrift skoleleder



Underskrift skolebestyrelsesformand