



MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNING PÅ HØJGÅRDSKOLEN - HERNING KOMMUNE



Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens formål står der:

§1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlags fri undervisning i folkeskolen.

Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.

At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2017, fastsætter principper for skolefritidsordningens virksomhed.

Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin skolefritidsordningen omfatter samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børne- haveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special – SFO'erne børn fra 5 og 17 år.

I Højgårdskolens SFO:



Højgårdskolen har i skoleåret 2019-20 SFO1 og overtager SFO2 fra august 2020. Det betyder at vi fra august 2020 har alle de elever der går på Højgårdskolen fra 5-11 år, som ønsker at benytte sig af vores SFO-tilbud.

SFO'en ligger på skolen i nyrenoverede lokaler i centrum af indskolingen

Fremadrettet vil Højgårdskolen ligeledes overtage førskolegruppen den 1. juni fra Højgård børnehus, som herefter vil være en del af skolens SFO.



Herning kommunes skolefritidsordninger før 31/7 2019

Bemærk at opstartsdato angiver dato for, hvornår børnene starter i SFO. Special SFO'ernes opstartsdato ligger senere pga. visitationer til specialtilbud.

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skole-kode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. juni
Kibæk Skole	5-11 år	X		685001	1. juni
Lundgårdsskolen	5-11 år	X	X (6 – 17 år)	657022	1. juni/1.aug
Sdr. Felding Skole	5-11 år	X	X	685002	1. juni/1.aug
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. juni/1.aug
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. juni
Åmoseskolen (SFO til og med 10. klasse)	5-17 år		X	657902	1. august
Herningsholmskolen	5-11 år		X	657007	1. august
Vestervangskolen	5-11 år		X	657019	1. august
Gullestrupskolen	5-11 år		X	657004	1. august

Herning kommunes SFO'er pr. 1/8 2019

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skolekode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. Juni
Kibæk skole	5-11 år	X		685001	1. Juni
Lundgårdskolen	5-11 år	X		657022	1. Juni
Sdr. Felding skole	5-11 år	X	X	685002	1. Juni/ 1. aug.
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. Juni/ 1. aug.
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X	X	657007	1. Juni/1. aug.
Vestervangskolen	5-11 år	X	X	657019	1. Juni/1. aug.
Gullestrupskolen	5-11 år	X	X	657004	1. Juni/1. aug.
Kildebakkeskolen	5-11 år	X		677008	1. Juni
Haderup skole	5-11 år	X		651003	1. Juni
Skarrild skole	5-11 år	X		685003	1. Juni
Ørnhøj skole	5-11 år	X		677006	1. Juni
Timring læringscenter	5-11 år	X		677002	1. Juni
Hammerum skole	5-11 år	X		657007	1. Juni
Gullestrup skole	5-11 år	X		657004	1. Juni
Tjørring skole	5-11 år	X		657018	1. Juni
Vestervangskolen	5-11 år	X		657019	1. Juni
Lind skole	5-11 år	X		657010	1. Juni
Sunds-Ilskov skole	5-11 år	X		657016	1. Juni
Gjellerup skole	5-11 år	X		657020	1. Juni
Højgårdskolen	5-11 år	X		657032	1. Juni
Engbjergskolen	5-11 år	X		657031	1. Juni
Skalmejeskolen	5-11 år	X		657035	1. Juni
Snejbjerg Skole	5-11 år	X		657014	1. Juni
Læringscenter Syd	5-11 år	X		657001	1. Juni
Sinding-Ørre Midtpunkt Skole	5-11 år	X		657013	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X		657007	1. Juni
Aulum – Hodsager Skole	5-11 år	X		651001	1. Juni
Åmoseskolen	5-17 år		X	657902	1. juni/1. aug.

Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenværdi samt dennes betydning for det enkelte barn.

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Der arbejdes i skolefritidsordningerne understøttende med folkeskolelovens formål og kompetenceområder. Der er fokus på at skabe sammenhæng i barnets liv, dels gennem blik for det forudgående arbejde med de styrkede læreplaner fra dagtilbuddet og dels gennem videregivelse af viden og data.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger knytter sig til Herning kommunes børne- & ungepolitik fra 2019. Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskaber og venskaber, der understøtter udvikling og læring. I Herning kommune skal alle børn og unge gennem leg, bevægelse og læring have mulighed for at udfordre sig selv og udforske deres verden. Kreative, nysgerrige og sunde børn og unge er mere tilbøjelige til at lære, specielt når de samtidig synes, det er sjovt, leger og trives. Trivsel og læring fremmer hinanden og bidrager til, at alle børn og unge kan blive så dygtige de kan.

Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Det pædagogiske grundlag for Højgårdskolens SFO



På Højgårdskolen er der plads og rum til fællesskabet. Her arbejder vi med læringsmiljøer styrket ved kreativitet, fysisk aktivitet og mange måder at lære på, uanset om det er skole eller fritid.

I Højgårdskolens SFO arbejder pædagogerne tæt sammen, for at skabe de bedst mulige rammer for børnenes udvikling, læring og trivsel.

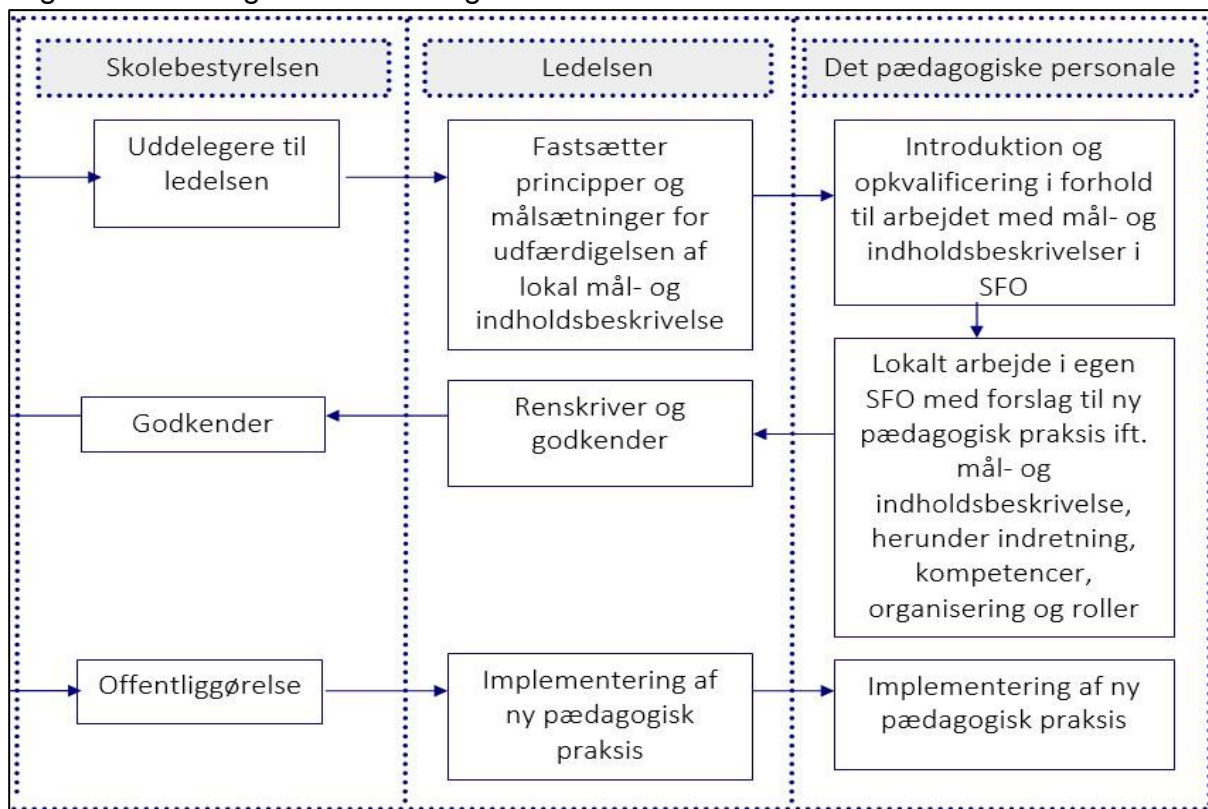
Børnene i SFO'en mødes på tværs af årgange og skal lære at kunne fungere på tværs af aldersgrupper

Derfor tror vi på, at vi skaber de bedste rammer for SFO'en ved:

- At arbejde med fællesskaber for alle, hvor relationsarbejdet er i højsæde og hvor børnene i deres udvikling lærer at mestre og tage ansvar for sig selv og sine handlinger
- At børnene lærer at indgå i forpligtende fællesskaber.
- At børnene udfordres motorisk gennem leg, bevægelse, idræt, musik og kreativitet.
- At børns nysgerrighed skærpes gennem forskellige og nye oplevelser
- At tilbyde en bred vifte af aktiviteter, som giver børnene mulighed for at vælge interesser til og fra således der også er plads til den frie leg
- At vi medvirker til, at børnene og forældrene kan se helhed og sammenhæng i den samlede hverdag i skole og SFO.
- Vi arbejder med inklusion, således alle kan være en del af fællesskabet.



Organisationsdiagram for mål- og indholdsbeskrivelsen



Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik, skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling



Hølgårdskolens vision, som gælder for skole såvel som SFO, lyder:

- *Sundhed, trivsel og faglighed skal være nøgleord i Hølgårdskolens udvikling.*
- *Hølgårdskolen skal være en skole med kendte og tydelige værdier.*
- *Skolen skal fungere i en anerkendende og åben samarbejdskultur.*
- *Fleksibilitet og udvikling skal kendetegne skolen.*
- *Hølgårdskolen skal have et udfordrende læringsmiljø styrket ved kreativitet, fysisk aktivitet og mange måder at lære på.*
- *Hølgårdskolen skal være et trygt sted at være med gensidig respekt og ansvarlighed for såvel den enkelte som for fællesskabet.”*

Gennem Herning kommunes børne- og unge politik og Hølgårdskolens vision samarbejder de fagprofessionelle med at skabe sammenhæng i barnets hverdag.

Vi koordinerer indsatser omkring børnegruppen, både på medarbejder- og ledelsesniveau. Vi arbejder på tværs og i samarbejde med forældrene. Vi har en rigtig god og aktiv forældregruppe og ser det positive samarbejde mellem skole og hjem, som en hjørnesteen i arbejdet med barnets udvikling.

Det er vigtigt at børnene bliver udfordret indenfor nærmeste udviklingszone, således børnene bliver så dygtige de kan.

Fællesskaber er for alle og børnene skal lære at indgå i disse. Ligeledes er det vigtigt, at fællesskabet kan rumme det enkelte barn.

- Læring og trivsel går hånd i hånd -

Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.



Målet for samarbejdet mellem skolen og SFO'en er:

- At elever, forældre, lærere, og pædagoger oplever den røde tråd mellem skole og fritid - gennem hele dagen

Det arbejder vi med på følgende måde:

- På Højgårdskolen arbejder vi med få personaler omkring en årgang. Vi har så vidt det er muligt, tilknyttet en kontaktpædagog på årgangene fra 0.-3. årgang.
- Kontaktpædagogerne varetager en del af den understøttende undervisning på årgangen i samarbejde med lærerne, ligesom de tilbydes vikartimer, hvor lærere er fraværende fra skolen. Det er med til at skabe en glidende overgang mellem skole og fritid, at pædagogerne er en del af børnenes skolegang. For Højgårdskolen og SFO'en er det vigtigt at børnene føler sig trygge gennem hele dagen.
- SFO'ens placering i skolen betyder, at det er let for såvel lærere som pædagoger at komme i dialog omkring børnene, når det er nødvendigt. Pædagogernes og lærernes samarbejde er medvirkende til at skabe en fælles forståelse, så de kan yde en samlet indsats, der hvor det er nødvendigt.

- Kontaktpædagogerne deltager i forældremøderne i september. De deltager ligeledes i forberedelse og gennemførelse af skolehjemsamtaler, hvis der skal laves fælles indsatser omkring et barn.
- Kontaktpædagogerne og lærerne deltager desuden i møder, som netværksmøder og fællesforummøder, ligesom koordinatoren for SFO'en deltager i ressourcecentermøderne, der hvor det er nødvendigt. Vi indkalder til møde i fællesskab, der hvor vi har fælles børn.
- Hver morgen låser SFO'ens morgenpersonale op til klasserne i indskoling kl. 7.45, således de børn der *ikke* går i morgenSFO kan liste ind i deres klasser og få en rolig start.

Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskoling (0.til 3. klassetrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer.



For Højgårdskolens SFO betyder det, at:

- Så vidt det er muligt er der tilknyttet en pædagog pr. årgang, som varetager den understøttende undervisning i samarbejde med lærerne på årgangen. Her arbejdes der hovedsageligt med KBB (Kroppen Bygger Bro), da vi tror på at bevægelse, sanser og motorik er med til at understøtte børnenes læring.
- Pædagogerne kan ligeledes have afgrænsede undervisningsopgaver i indskoling eller støttetimer, hvor de hjælper til med at understøtte læringen der finder sted i undervisningen.

Lektiestøtte

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i hvilket fald på hvilken måde skolefritidsordningen tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.



For Højgårdskolens SFO betyder det, at:

Der skabes rum og plads til, at det enkelte barn kan søge hjælp til læsnings- og træningsopgaver i SFO'en.

Højgårdskolen prøver at holde hjemmearbejde på et minimum. Dog skal der være plads til at træne endnu ikke automatiserede færdigheder som læsetræning, tabeltræning, m.m. jvf. skolens princip om hjemmearbejde.

Se hjemmesiden: <https://hoejgaardskolen.aula.dk/> under skolebestyrelsen.

Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov,
forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. Der laves handleplaner specielt for disse børn. Børn med særlige forudsætninger skal møde passende udfordringer. Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov og/eller forudsætninger.



For Højgårdsskolens SFO betyder det, at:

- Vi har stor fokus på, at alle børn er eller bliver en del af fællesskabet.
- Når vi modtager barnet i SFO'en, vil vi informere om de forskellige aktiviteter der tilbydes på dagen, for at skabe overblik for barnet. Vi har en fast daglig struktur i SFO'en, som også vil tilgodese børn med særlige behov.
- Pædagoger og lærere vidensdeler på tværs, så vi kender til aftaler både i skole og SFO
- Vi guider og støtter barnet i at deltage i leg og aktiviteter.
- Vi gør en målrettet indsats for de børn, der har brug for ekstra støtte og der hvor det findes nødvendigt, udarbejdes der en handleplan for det enkelte barn.
- Forældresamarbejdet ses som en vigtig ressource, da samarbejdet om det enkelte barns udvikling kan understøtte barnets profetering af skolefritidsordningen.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende

I Herning Kommune betyder det at:

Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres. Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.



For Højgårdskolens SFO:

Mål:

- At det enkelte barn oplever glæde ved at lege og være i bevægelse
- At det enkelte barn får mulighed for at styrke dets fysiske sundhed, med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse

SFO'en tiltag:

At udfordre barnet gennem den frie leg

At have mulighed for at vælge forskellige aktiviteter, som udfordrer sanser og den fin- og grov motoriske udvikling. Skolens faglokaler og gymnastiksal er åbne for SFO'en

Vi tilstræber at give børnene mulighed for, at lære færdigheder gennem brug af naturen, men også at give dem oplevelser i naturen.

Så vidt det er muligt vil Højgårdskolens SFO deltage i aktiviteter på tværs af andre skolers SFO'er, som blandt andet også involverer samarbejde med idrætsklubber og

besøg hos hinanden, hvor nye legepladser kan udforskes og give nye fællesskaber på tværs.

Sundhed er et nøgleord i Højgårdskolens vision og derfor er det muligt for forældrene at betale for en mad- og frugtordning, hvor der serveres sund mad. Desuden tilbydes morgenmad til de børn der går i morgen SFO.

Vi har fokus på, at børnene lærer at få sunde vaner, -herunder at vaske hænder efter toiletbesøg, lære om hygiejne ved køkkenarbejde, lære at klæde sig på efter vejr og vind.

Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksen-organiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

I Herning Kommune betyder det at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.



- For Højgårdskolens SFO betyder det:
- Vi har på Højgårdskolen stor respekt for den frie leg i børnenes fritidsliv og hele dannelsesaspektet omkring medindflydelse, medansvar og medbestemmelse.
- Der skal være plads til at trække sig og lege frit, men det er ligeledes vigtigt at børnene har en oplevelse af at blive medinddraget i beslutninger om, hvad SFO'en skal tilbyde af aktiviteter i forskellige perioder gennem året.
- Da alle børnene skal have mulighed for at tilvælge aktiviteter indenfor deres interesseområde, er det vigtigt at SFO'en tilbyder en bred vifte af forskelligartede aktiviteter. Lige nu tilbyder vi forskellige aktiviteter som; snitteværksted, bålaktivitet, lego-rum, træværksted, salen, kreativt værksted, bageværksted, ture ud af huset, musik, udeliv, etc.
- Børnene skal have en oplevelse af, at de kan tilvælge aktiviteter og herunder være medbestemmende i forhold til kreative påfund og idéer.
- Højgårdskolen har en postkasse som børnene kan bruge, hvis de har ønsker til aktiviteter eller indkøb til SFO'en.
- For de børn der er med i frugt- og madordningen, er det ligeledes vigtigt at høre, om de har ønsker til, hvad ordningen skal indeholde.
- Højgårdskolen har ligeledes voksenorganiserede aktiviteter.
 - Eksempler på disse kan være, *en sommerdag på engen, sæbekasseløb, bowlingturnering, halloweenfest, juleaktiviteter, fastelavnsfest, mm.*

Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget <https://barn.herning.dk/boernepasning/samarbejde-ved-overgange>



På Højgårdskolen:

På Højgårdskolen har vi længe arbejdet med overgangen fra dagtilbud til skole. Førskolegruppen har over en årrække "boet" på Højgårdskolen og derfor været en del af livet på skolen.

Førskolegruppen deltager hver fredag til morgensamling i indskoling.

Børnene fra førskolen deltager i julefællestimer i løbet af december

Børnene fra førskolegruppen og indskoling bruger den samme skolegård og møder derfor hinanden i frikvartererne

I foråret mødes børnehaveklassen og førskolegruppen et par gange, hvor børnene fra førskolegruppen møder lærerne, pædagogerne og børnene fra 0. årgang. Den ene af dagene henter forældrene børnene til forældrekafe,

Der arbejdes med vidensdeling fra førskolegruppen til SFO'ens personale og børnehaveklasselærerne

Når børnene starter i SFO'en, vil de få kendskab til skolens forskellige faglokaler.

Da fritidsordningen er blevet en del af skolen, vil SFO'en fremover overtage førskolegruppen pr. den 1. juni. Ved at overtage førskolegruppen inden næstkommende skoleår, vil vi have mulighed for at styrke relationerne mellem børn og voksne, således skolestarten forhåbentligt også bliver nemmere for børnene i august.

- Kendte voksne giver styrkede relationer -



Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

På Højgårdskolen betyder det:



For Højgårdskolen er det vigtigt, at alle børn falder godt til i SFO'en og føler sig trygge. Det er ligeledes vigtigt, at børnene får skabt relationer til både børn og voksne, hvilket blandt andet er en naturlig opgave for personalet i SFO'en at påtage sig.

- Der ses på det enkelte barn
- De fleste børn kender hinanden fra førskolegruppen, så det er vigtigt at arbejde med, at bibeholde de gode relationer der evt. allerede er skabt og støtte op
- De børn der har brug for hjælp til relationsdannelse, vil personalet hjælpe, således de får bedre mulighed for at skabe gode relationer
- Har et barn brug for ekstra tryghed ved samlinger eller i spisesituationer, vil personalet sørge for en tæt voksenkontakt, således der skabes en god relation.

Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2020.

For Højgårdskolens SFO betyder det:

At vi i 2020 tager Højgårdskolens mål- og indholdsbeskrivelse op til evaluering. Det er vigtigt for os, at vi lever op til kommunens mål- og indholdsbeskrivelse og da vi fra august 2020, får SFO2, er det vigtigt at vi både opfylder mål og indhold for SFO1 som SFO2.

Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.